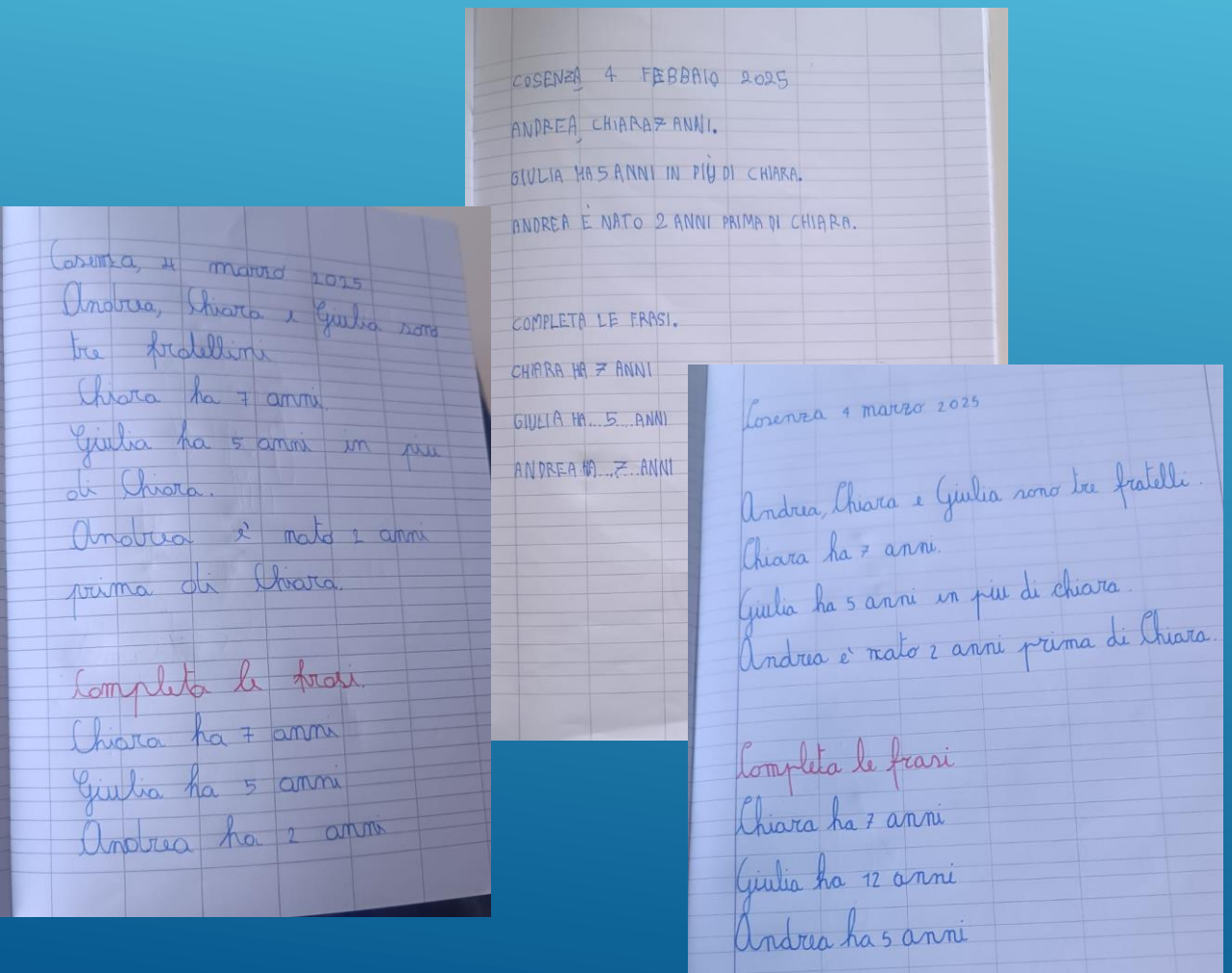
# DALLE PROVE INVALSI ALLA DIDATTICA IN CLASSE…POSSIBILI PERCORSI

Di Giuseppina Filippelli - Domenica Palmisano – Adele Le Pera –Maria Concetta Gardi
con il contributo di Andrea Marano
a.s. 2024/2025

# PUNTO DI PARTENZA

- **QUESITO INVALSI** Item **D.17 A S 2023-2024**
- Andrea, Chiara e Giulia sono tre fratelli. Chiara ha 7 anni. Giulia ha 5 anni in più di Chiara. Andrea è nato 2 anni prima di Chiara.
- **Completa le frasi**.
- Chiara ha 7 anni
- Giulia ha …… anni
- Andrea ha …… anni

# SOMMINISTRAZIONE DEL QUESITO AGLI ALUNNI DI CLASSE PRIMA E SECONDA DI SCUOLA PRIMARIA




**Osservazioni:**

1. Una difficoltà individuata è legata alla comprensione dell'espressione "prima di", la quale può essere associata erroneamente alla sottrazione 7–2, portando a fornire per Andrea la risposta 5 anni.

2. Un'altra difficoltà consiste nel non tenere conto delle relazioni tra le età espresse nel testo (in più di e prima di) e nel trascrivere i soli dati numerici.

SULLA BASE DELLE OSSERVAZIONI EFFETTUATE, SONO STATE PROGRAMMATE UNA SERIE DI ATTIVITÀ PER LE CLASSI PRIME E SECONDE, FINALIZZATE A FAVORIRE NEGLI ALUNNI LA COMPRENSIONE DI ESPRESSIONI QUALI «**PRIMA DI**», «**IN PIÙ**», «**DOPO DI**», «**IN MENO».**

PARTENDO QUINDI DALLA LETTURA E DALL'ANALISI DEL **QUESITO INVALSI** ITEM **D.17 A S 2023-2024** ,PRECEDENTEMENTE SOMMINISTRATO AGLI ALUNNI, SONO STATI INDIVIDUATI PERCORSI ADEGUATI ALL'ETÀ ED ALLE CONOSCENZE DEGLI ALUNNI.

# ATTIVITA' CLASSI SECONDE

**1. Gioco delle età con il corpo per far comprendere l'ordine cronologico e le differenze di età in maniera pratica**.

- **Materiale**: Nessuno, solo spazio.

- E' stato dato ad ogni bambino un cartellino da appendere al collo su cui scrivere un'età diversa da quella degli altri. E' stato poi chiesto loro di :

1. "mettersi in fila" in base alle loro età in ordine crescente e poi decrescente.

2. spostarsi seguendo i comandi forniti dal docente e dai compagni, utilizzando le espressioni "**prima di**", "**dopo di**", " **in meno**" , " **in più**".

UNA GIORNATA
EMOZIONANTE

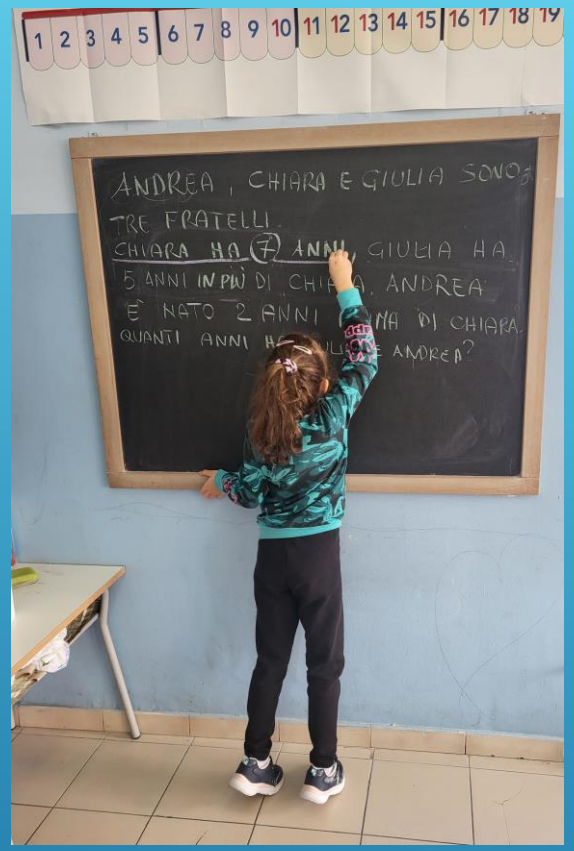
1A

1A

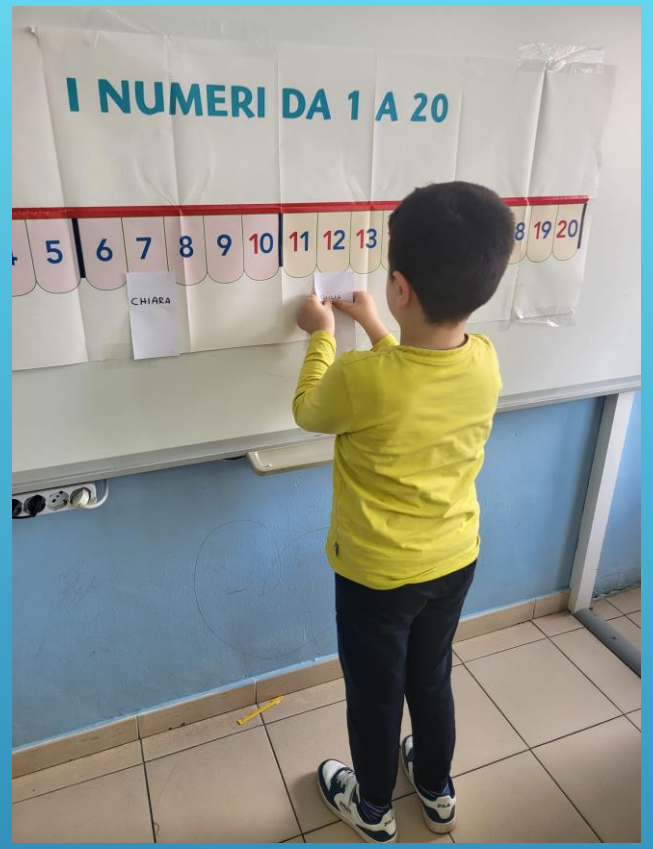
**2. Giochi con la linea del tempo** per aiutare i bambini a visualizzare il concetto di "**prima di**", "**dopo di**", " **in meno**" , " **in più**".

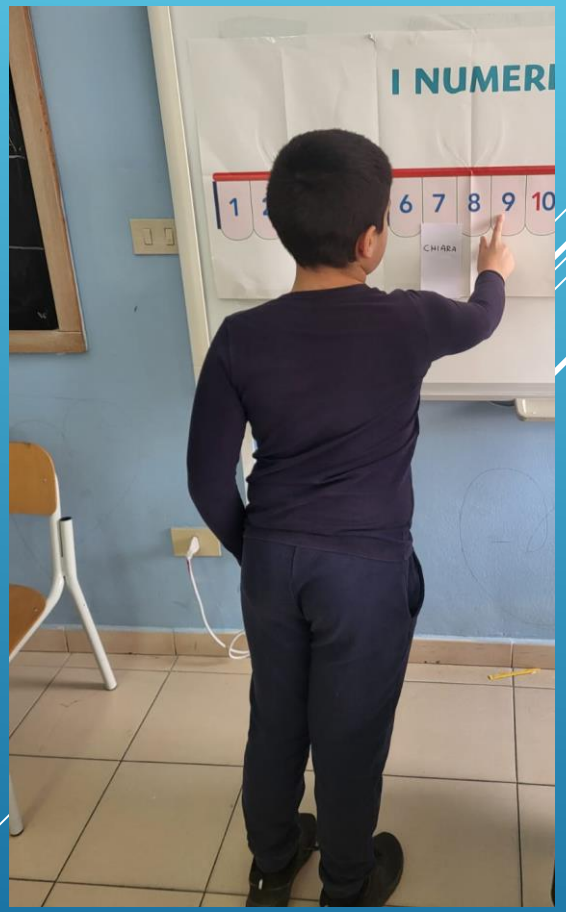
- **Materiale**: Una linea dei numeri, fogli di carta, penne colorate, scotch carta.

- Dopo aver riletto ed analizzato il quesito **QUESITO INVALSI** Item **D.17 A *S* 2023-2024 ,** è stato chiesto agli alunni di  sottolineare i dati (quindi anche le espressioni «prima di Chiara» e «dopo Giulia»); poi, utilizzando la linea dei numeri come linea del tempo, è stato chiesto loro di scrivere il nome di Chiara in corrispondenza del numero 7, e successivamente il nome degli altri due bambini in corrispondenza della loro età.


ANDREA, CHIARA E GIULIA SONO
TRE FRATELLI.
CHIARA HA 7 ANNI, GIULIA HA
5 ANNI IN PIÙ DI CHIARA. ANDREA
È NATO 2 ANNI PRIMA DI CHIARA.
QUANTI ANNI HA GIULIA? E ANDREA?

I NUMERI DA 1 A 20
CHIARA


I NUMERI DA 1 A 20
CHIARA


I NUMERI
CHIARA

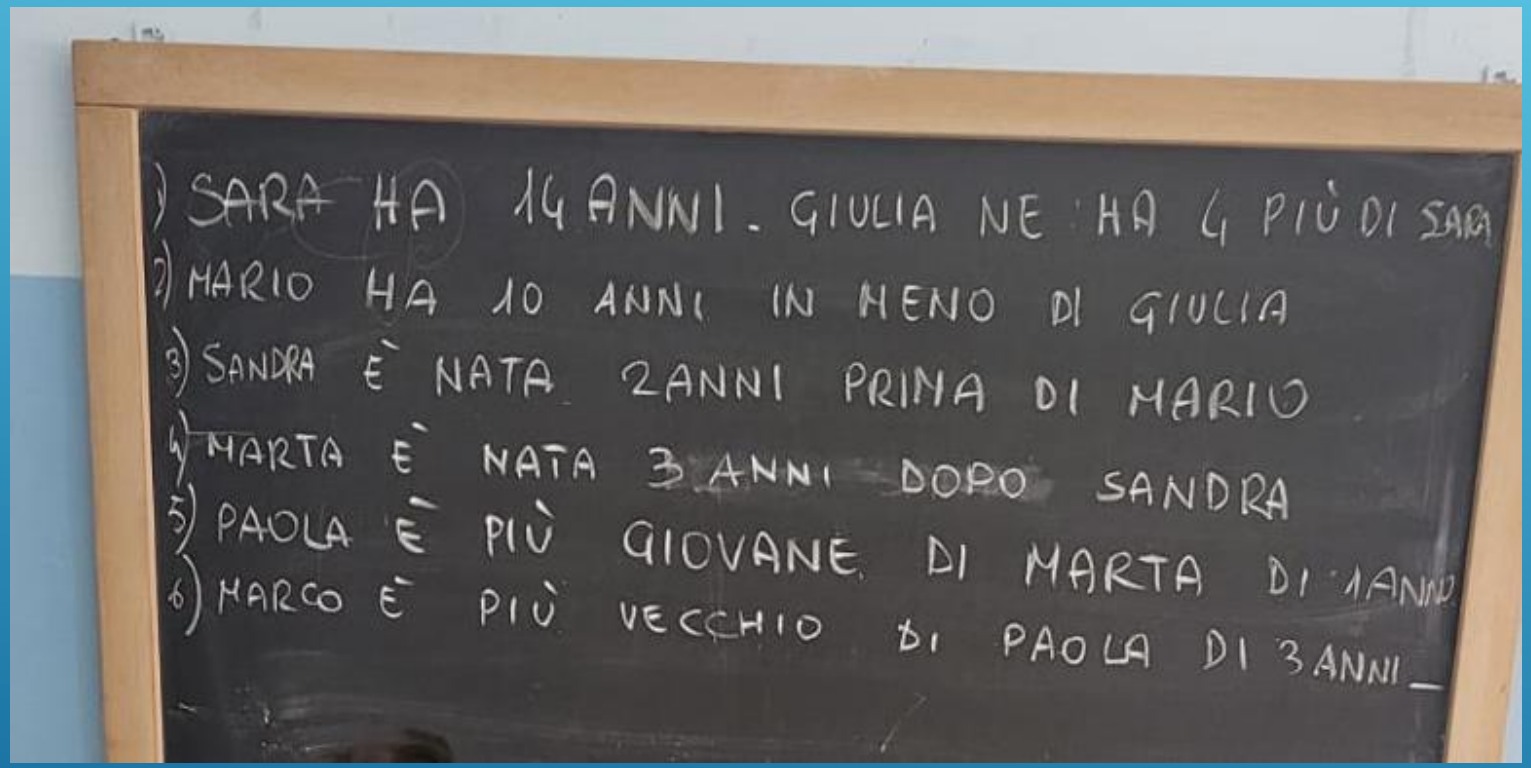
- Sono stati poi posti altri quesiti per favorire la comprensione dei concetti "**prima di**", "**dopo di**", " **in meno**" , " **in più**", **" più giovane ", " più vecchio** ", chiedendo agli alunni di costruire una linea dei numeri/del tempo da utilizzare per posizionare i vari personaggi  in base alle indicazioni fornite nel testo.

**Individua l'età di ciascun bambino**

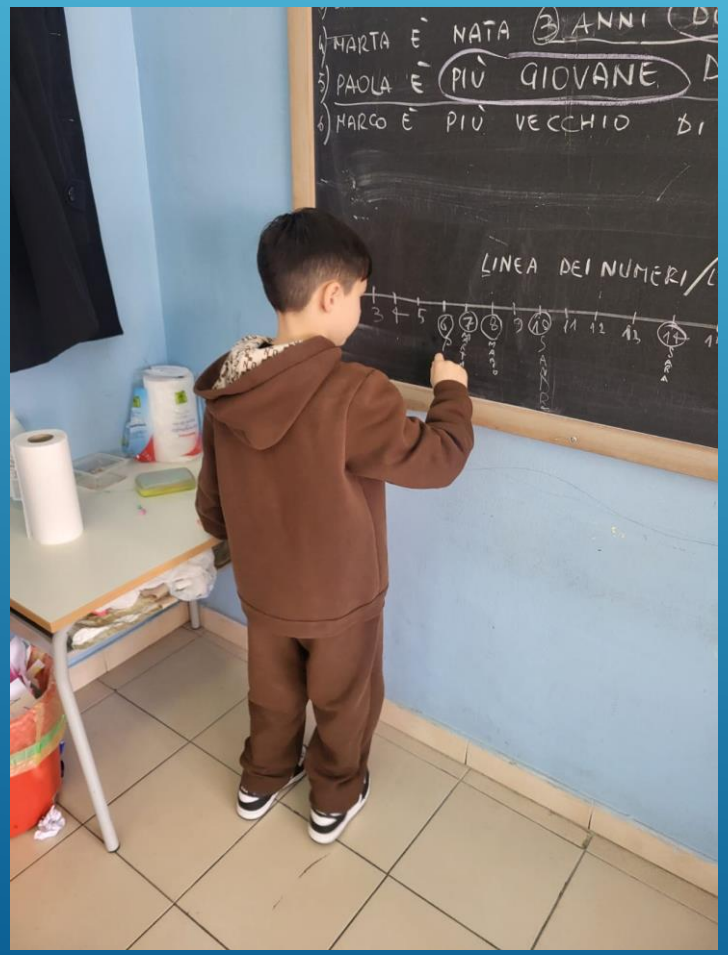
Sara ha 14 anni. Giulia ne ha 4 **più di** Sara

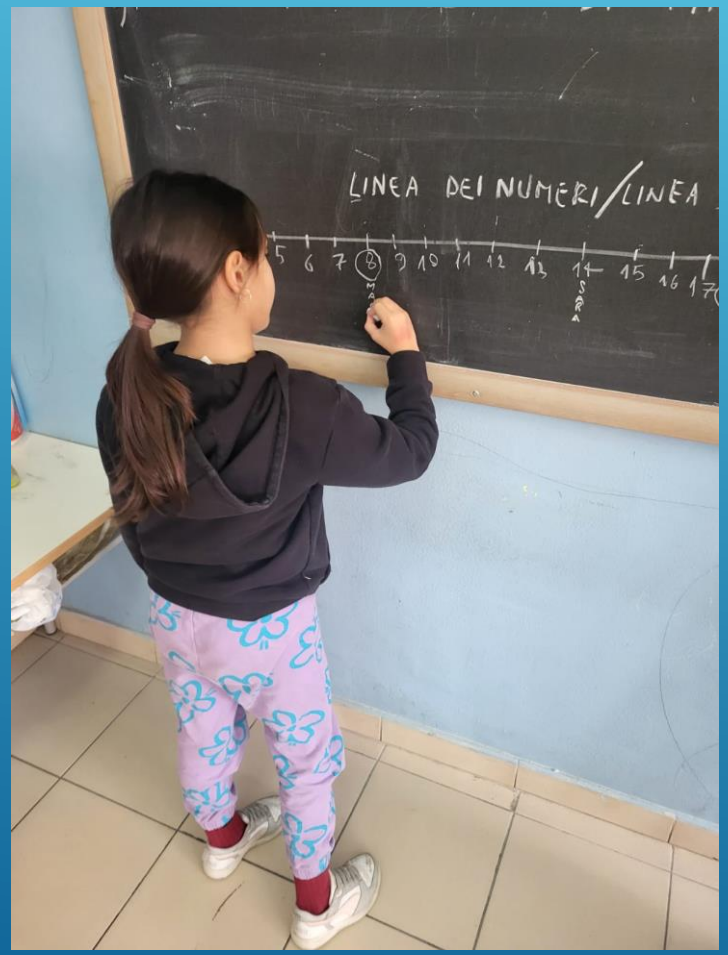
- Mario ha 10 anni **in meno** di Giulia
- Sara è nata 2 anni **prima di** Mario
- Marta è nata 3 anni **dopo** Sandra
- Paola è **più giovane** di Marta di un anno
- Marco è **più vecchio** di Paola di 3 anni.

I QUESITI POSTI AGLI ALUNNI: ragioniamo insieme sui concetti "**prima di**", "**dopo di**", " **in meno**" , " **in più**" , **" più giovane ", " più vecchio** ".



# COSTRUIAMO LA LINEA DEI NUMERI  E POSIZIONIAMO I PERSONAGGI IN BASE ALLE INFORMAZIONI DATE

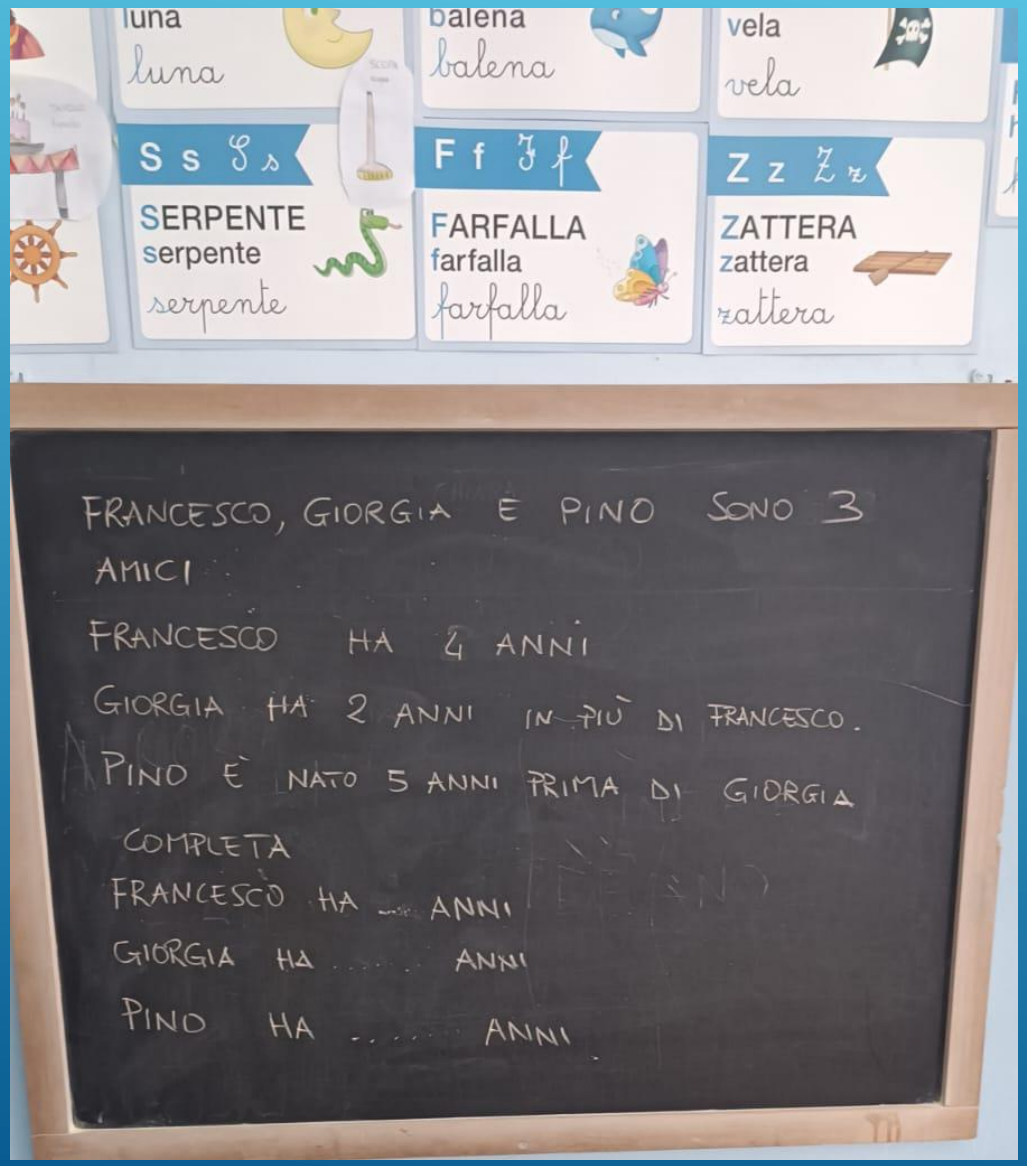


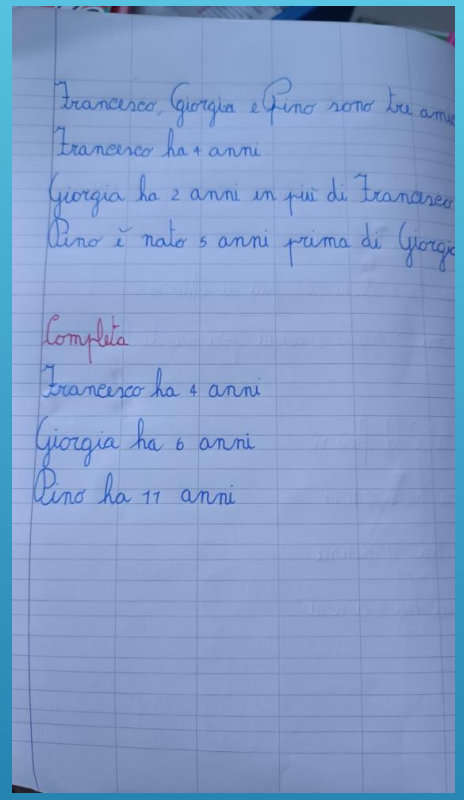
**3. Scrittura collettiva di un testo utilizzando la struttura sintattica del quesito Invalsi** al fine di consolidare l'utilizzo delle parole target «**in più di »** e **«prima di ».**

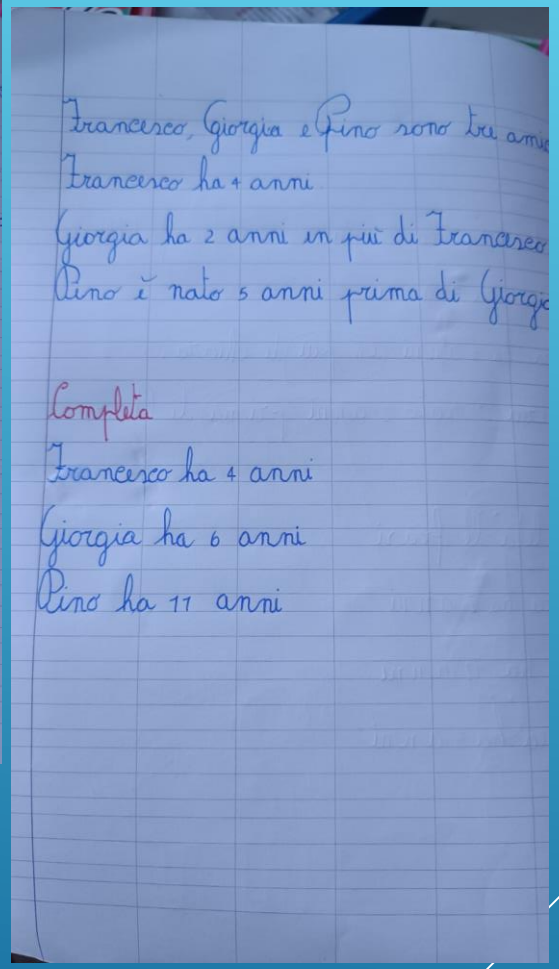
- Dopo aver osservato e analizzato la struttura sintattica del quesito Invalsi, inizialmente proposto agli alunni  e individuato le parole target **in più di** e **prima di,** è stato formulato, collettivamente, un testo simile nella struttura sintattica, utilizzando le parole individuate.
- Ogni alunno ha dovuto quindi risolvere individualmente il testo formulato.
- E' seguita poi una discussione collettiva al fine di mettere in evidenza le modalità utilizzate da ciascuno per risolvere il quesito.

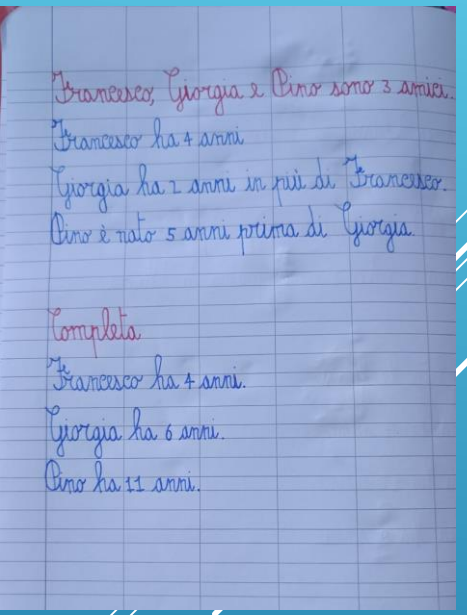
## SCRIVIAMO UN QUESITO SU MODELLO INVALSI




## RISOLVIAMO IL QUESITO SCRITTO COLLETTIVAMENTE



**OSSERVAZIONI**: tutti gli alunni hanno risolto il quesito e molti di loro hanno fornito una spiegazione delle modalità utilizzate per individuare l'età dei bambini

**Conversazione guidata: « Come avete fatto a risolvere il quesito?»**

- **Aurora**: «Io ho usato le dita; per trovare l'età di Giorgia ho fatto 4+6; ho poi aggiunto 5 a sei per trovare l'età di Pino»
- **Alessandro**: «Io ho fatto a mente; ho aggiunto 2 a 4 per trovare l'età di Giorgia; poi ho aggiunto 5 all'età di Giorgia e ho trovato che Pino ha 11 anni.»
- **Stefano**: «Mi sono immaginato una linea dei numeri in testa ed ho immaginato i passi andando in avanti»
- **Leo**: «Io ne ho fatto uno a mente (4+2) e poi per non contare nella mente perché i numeri erano più grandi ho messo un numero in mente e uno sulle mani (6+5)».

# ATTIVITÀ DI VERIFICA
# CLASSE SECONDA

**Indovina l'età**

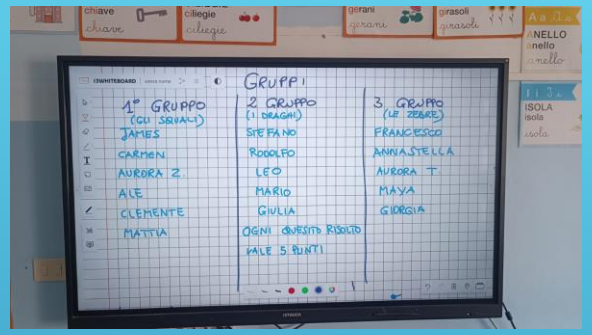
- **Materiale**: scatole, fogli, penne, matite.
- Gli alunni, suddivisi in gruppi eterogenei, hanno dovuto risolvere degli indovinelli , utilizzando le strutture sintattiche sperimentate, per trovare l'età di vari bambini. Partendo dal bigliettino n. 1 (Anna ha 8 anni) è stato chiesto loro di risolvere indovinelli con le espressioni "**in più di**", "**in meno di**", "**prima di**", "**dopo di**" "**più giovane di**", "**più vecchio di**".

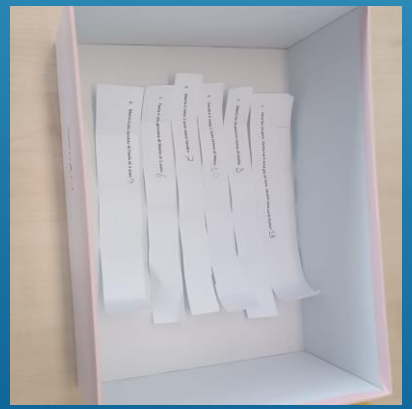
# GLI INDOVINELLI

- Sara ha 14 anni. Giulia ha 4 anni più di Sara. Quanti anni avrà Giulia? (18)
- Mario ha 10 anni in meno di Giulia. (8)
- Sandra è nata 2 anni prima di Mario.(10)
- Marta è nata 3 anni dopo Sandra(7)
- Paola è più giovane di Marta di 1 anno(6)
- Marco è più vecchio di Paola di 3 anni (9)

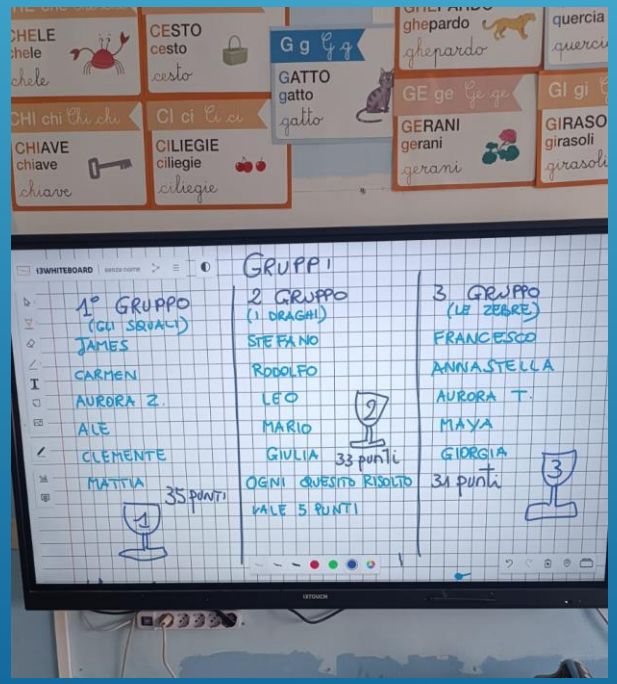
- Sara ha 15 anni. Giulia ha 5 anni più di Sara. Quanti anni avrà Giulia? (20)
- Mario ha 8 anni in meno di Giulia(12)
- Sandra è nata 2 anni prima di Mario(14)
- Marta è nata 3 anni dopo Sandra (11)
- Paola è più giovane di Marta di 2 anni (9)
- Marco è più vecchio di Paola di 4 anni (13)

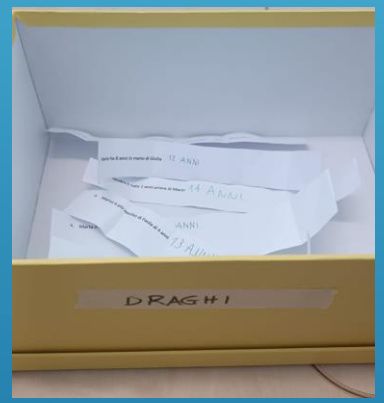
- Sara ha 13 anni. Giulia ha 6 anni più di Sara. Quanti anni avrà Giulia? (19)
- Mario ha 10 anni in meno di Giulia (9)
- Sandra è nata 2 anni prima di Mario (11)
- Marta è nata 3 anni dopo Sandra (8)
- Paola è più giovane di Marta di 2 anni (6)
- Marco è più vecchio di Paola di 4 anni (10)

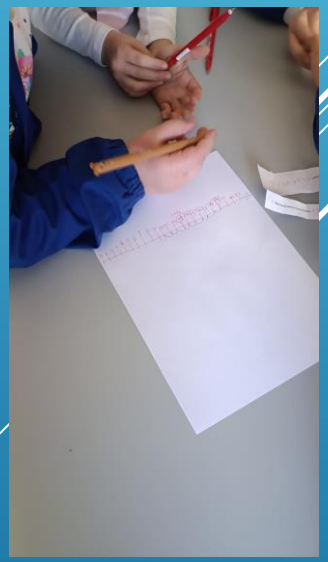

GRUPPI
1° GRUPPO (GLI SQUALI)
JAMES
CARMEN
AURORA Z.
ALE
CLEMENTE
MATTIA
2 GRUPPO (I DRAGHI)
STEFANO
RODOLFO
LEO
MARIO
GIULIA
OGNI QUESITO RISOLTO VALE 5 PUNTI
3 GRUPPO (LE ZEBRE)
FRANCESCO
ANNA STELLA
AURORA T.
MAYA
GIORGIA



DRAGHI
ZEBRE
SQUALI


GRUPPI
1° GRUPPO (GLI SQUALI)
JAMES
CARMEN
AURORA Z.
ALE
CLEMENTE
MATTIA
35 PUNTI
2 GRUPPO (I DRAGHI)
STEFANO
RODOLFO
LEO
MARIO
GIULIA
33 punti
OGNI QUESITO RISOLTO VALE 5 PUNTI
3 GRUPPO (LE ZEBRE)
FRANCESCO
ANNA STELLA
AURORA T.
MAYA
GIORGIA
31 punti
CHELE chele
CESTO cesto
GATTO gatto
GHEPARDO ghepardo
CHIAVE chiave
CILIEGIE ciliegie
GERANI gerani
GIRASOLI girasoli


DRAGHI



## OSSERVAZIONI

Tutti e tre i gruppi hanno risolto senza alcuna difficoltà gli indovinelli, costruendosi autonomamente una linea dei numeri come strumento.

# ATTIVITA' CLASSI PRIME

**1. Gioco delle età con il corpo per far comprendere l'ordine cronologico e le differenze di età in maniera pratica**.

- **Materiale**: Nessuno, solo spazio.

- E' stato dato ad ogni bambino un cartellino da appendere al collo su cui scrivere un'età diversa da quella degli altri. E' stato poi chiesto loro di :

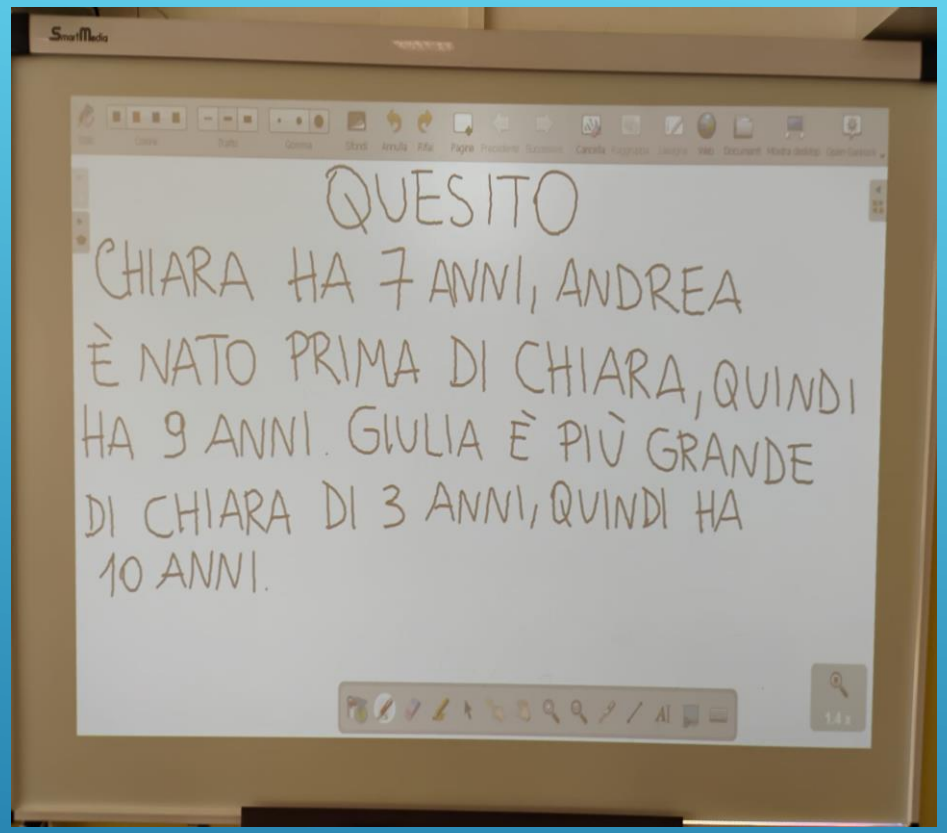
1. "mettersi in fila" in base alle loro età in ordine crescente e poi decrescente.

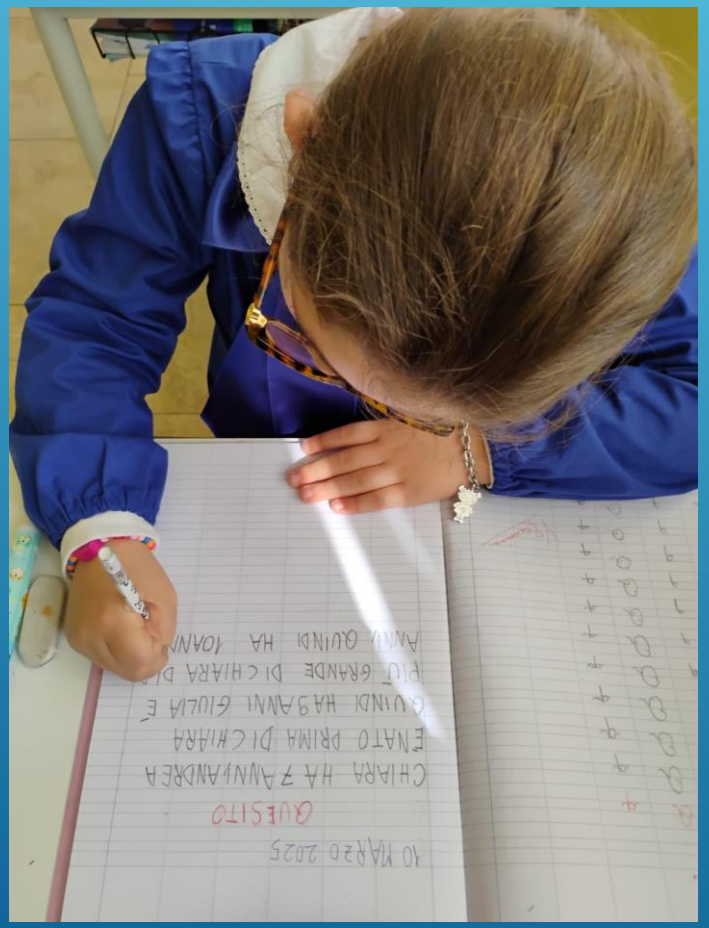
2. spostarsi seguendo i comandi forniti dal docente e dai compagni, utilizzando le espressioni "**prima di**", "**dopo di**", " **in meno**" , " **in più**".

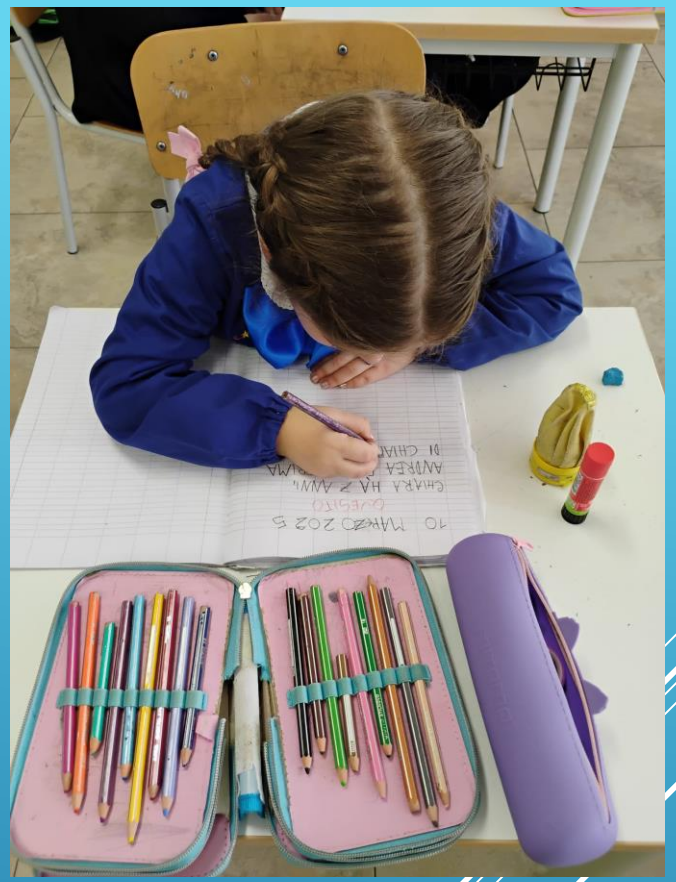
# CLASSE PRIMA

**2. Giochi con la linea del tempo** per aiutare i bambini a visualizzare il concetto di "**prima di**", "**dopo di**", " **in meno**" , " **in più**".

- **Materiale**: quaderni, matite, gomme.
- Dopo aver scritto sulla LIM il **QUESITO INVALSI** Item **D.17 A S 2023-2024** e averlo letto insieme ai bambini, abbiamo avviato un'analisi del testo, focalizzandoci sul significato delle espressioni "prima di" e " in più di". Attraverso domande specifiche abbiamo chiarito questi concetti. Successivamente ai bambini è stato chiesto di:
  - Ricopiare il quesito sul proprio quaderno;
  - Disegnare una linea del tempo utilizzando la linea dei numeri, posizionando il nome di Chiara in corrispondenza del numero 7 e collocando il nome degli altri due bambini in corrispondenza della loro età.

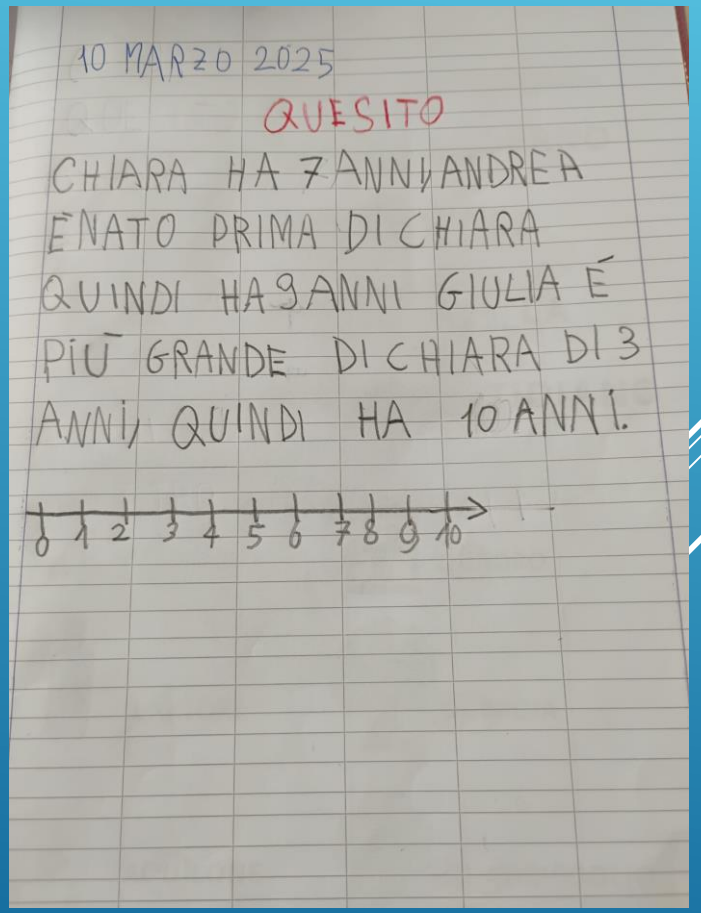

QUESITO
CHIARA HA 7 ANNI, ANDREA È NATO PRIMA DI CHIARA, QUINDI HA 9 ANNI. GIULIA È PIÙ GRANDE DI CHIARA DI 3 ANNI, QUINDI HA 10 ANNI.



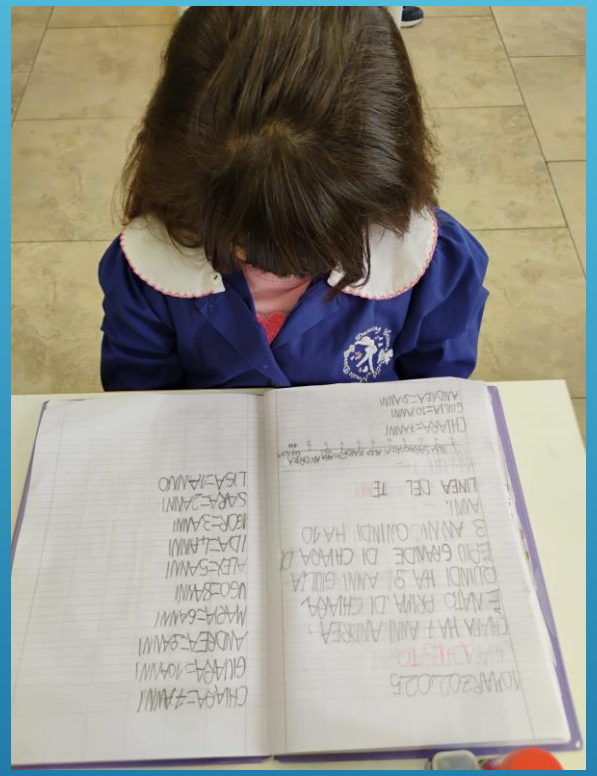


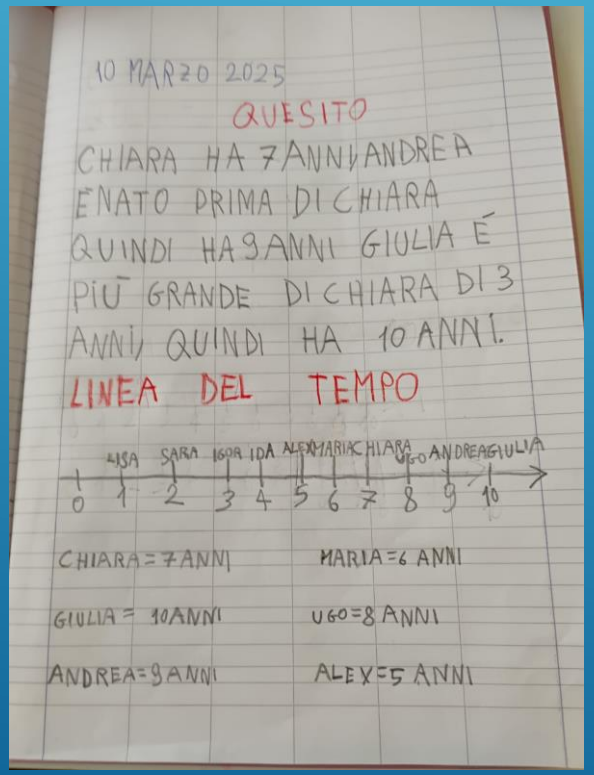
- Successivamente sono state poste altre domande per favorire la comprensione dei concetti "**prima di**", "**dopo di**", " **in meno**" , " **in più**".

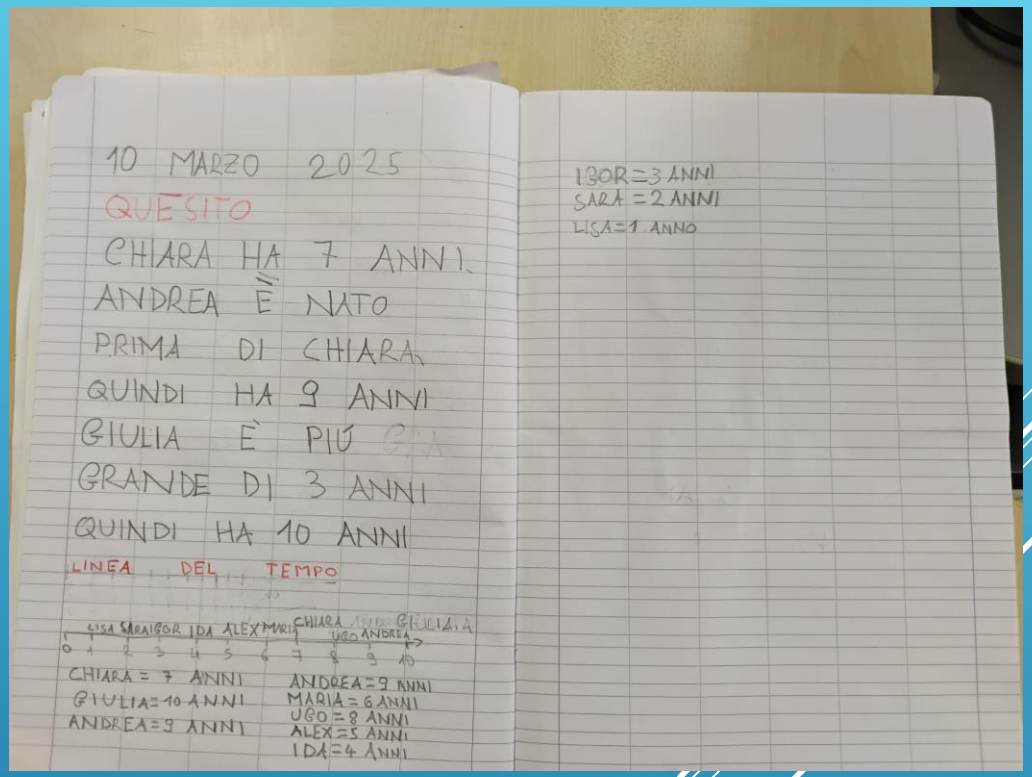
Maria ha un anno in meno di Chiara (6 anni)
Ugo ha un anno in più di Chiara ( 8 anni)
Alex ha tre anni in meno di Ugo ( 5 anni)
Ida ha un anno in meno di Alex (4 anni)
Igor ha tre anni in meno di Maria ( 3 anni)
Sara ha due anni in meno di Ida (2 anni)
Lisa ha un anno in meno di Sara (1 anno)



- È stata costruita una linea dei numeri/del tempo e sono stati posizionati i vari personaggi  seguendo le indicazioni fornite.





**OSSERVAZIONI**: tutti gli alunni hanno risolto il quesito ed alcuni di loro hanno fornito una spiegazione delle modalità utilizzate per individuare l'età.

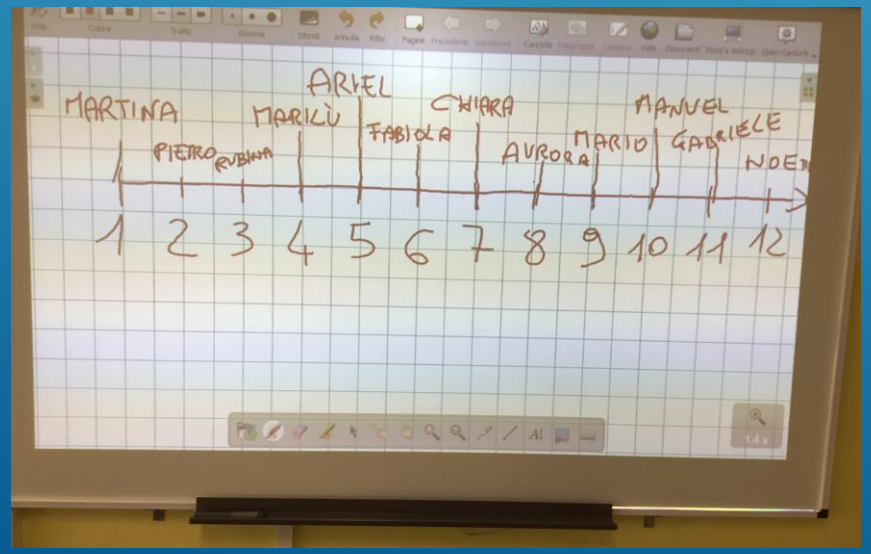
**Conversazione guidata: « In che modo avete risolto il quesito?»**

- **Gabriele**: «Ho fatto a mente: ho tolto 1 anno a Chiara per trovare l'età di Maria.»
- **Fabiola**: «Ho fatto a mente: ho tolto 3 anni ad Ugo per trovare l'età di Alex»
- **Mario**: «Ho fatto  a mente: ho aggiunto 1 anno a Chiara per trovare l'età di Ugo».
- **Martina: «H**o utilizzato la linea dei numeri tracciata sul foglio del quaderno, ho segnato sulla linea dei numeri dove si trovavano i vari bambini contando con le dita.»

# ATTIVITÀ DI VERIFICA
# CLASSE PRIMA

**Giochi con la linea del tempo** per aiutare i bambini a visualizzare il concetto di "**prima di**", "**dopo di**", " **in meno**" , " **in più**".

- Dopo aver riletto ed analizzato il **QUESITO INVALSI** Item **D.17 A S 2023-2024,** precedentemente somministrato agli alunni, è stata utilizzata la linea dei numeri come linea del tempo. Su questa linea, i bambini hanno inserito  il nome di Chiara in corrispondenza del numero 7, e successivamente, sulla base delle indicazione espresse dall'insegnante hanno posizionato sulla linea del tempo i loro nomi.



- Successivamente è stata tracciata una linea dei numeri sul pavimento. Partendo da Chiara che aveva 7 anni ogni bambino doveva posizionarsi sulla linea in base alla propria età, seguendo le indicazioni dell'insegnante che includevano frasi contenenti le espressioni "**prima di**", "**dopo di**", " **in meno**" , " **in più**" per aiutare i bambini a capire dove collocarsi rispetto agli altri.

# OSSERVAZIONI

I BAMBINI HANNO TROVATO QUESTA ATTIVITÀ MOLTO INTERESSANTE, IN QUANTO VEDEVANO CONCRETAMENTE COME LE ETÀ SI DISTRIBUISCONO SULLA LINEA DEL TEMPO. ALCUNI BAMBINI HANNO INIZIATO A FARE CONNESSIONI PIÙ RAPIDE TRA I NUMERI E LE ETÀ, RIUSCENDO A RISPONDERE PIÙ FACILMENTE A DOMANDE COME "CHI HA PIÙ ANNI DI CHIARA?" O "ANDREA È NATO PRIMA O DOPO CHIARA?". LA RAPPRESENTAZIONE VISIVA È STATA FONDAMENTALE PER IL LORO APPRENDIMENTO.